**Секция: «Организация работы с детьми «особой заботы»**

**Тема: «Развитие психических процессов у детей «особой заботы» через использование нетрадиционных технологий»**

*Капустина Т.Е.*

*Учитель-логопед*

*МБДОУ «д/с № 86»*

В настоящий момент актуальной проблемой современного коррекционного процесса обучения остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и повышение уровня коррекционной работы. Дети с ограниченными возможностями здоровья – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

Основной целью воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, активизирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

На сегодняшний день в арсенале всех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному развитию ребенка. По мнению В. М. Акименко любой практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному психическому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

Тема внедрения нетрадиционных технологий в образовательную сферу в дошкольные учреждения стала актуальна в наши дни. Нетрадиционные технологии помогают в достижении максимально возможных успехов и относятся к числу эффективных средств коррекции.

Традиционные формы работы – это коррекционная  работа, направленная на исправление или ослабление имеющихся нарушений.

Нетрадиционные методы – это комплексный процесс (деятельность) создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Использование нетрадиционных методов на коррекционных занятиях в детском саду позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Положительным моментом является и то, что применение нетрадиционных методов направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Введение в практику нетрадиционных методов позволяет усовершенствовать коррекционный процесс.

Работа с ребенком при нетрадиционной коррекции становится динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной, занятия становятся более интересными и разнообразными, содействуют созданию условий для речевого высказывании и восприятия. Нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции детей с ОВЗ и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавать психофизиологический комфорт детям во время занятия, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах.

Эффективность нетрадиционных методов определяется:

- необычностью замысла, организации и методики проведения занятий,

- заинтересованностью детей,

- развитием их творческой самостоятельности,

- созданием благоприятного климата на занятиях,

- ориентировкой детей на коммуникацию.

Согласно взглядам Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и других выдающихся отечественных психологов, психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности[3]. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями.

Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе я выделила следующие технологии:

-          индивидуальный и дифференцированный подход;

-          игровая технология;

-          информационно-коммуникационная технология;

-          здоровьесберегающая технология.

Индивидуальный и дифференцированный подход. При выполнении заданий дети испытывают трудности, педагог должен работать с каждым ребенком и  по мере необходимости должна быть оказана помощь в зависимости от возможностей детей. При применении данной технологии, воспитанников можно разделить (условно) на группы. В зависимости от уровня развития каждой группе предъявляется свой разноуровневый дидактический материал и задания для выполнения, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения [1].

Игровая технология. Данный вид технологии включает в себя различные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольные игр, различные тренажеры и многофункциональные пособия. Занятия проходят в игровой форме.

С целью вовлечения ребенка в процесс обучения в своей практике я использую многофункциональный тренажер «Прозрачный мольберт», который можно использовать в работе с детьми с нарушением зрения, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна, умственной отсталостью, а также в адаптационный период к детскому саду.

Пособие многофункционально, оно позволяет решать ряд коррекционно-развивающих задач:

- может быть использовано для обогащения сенсорного опыта и развития психических функций ребенка (внимания, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики);

- зрительно-моторной координации;

- ориентировки на вертикальной поверхности;

- развитие пространственно-логического мышления и вербального анализа;

- речи и коммуникативных навыков;

- развитие координации крупных движений и мелкой моторики.

Прозрачный мольберт представляет собой металлическую раму небольших размеров с прозрачным стеклом на прочной, устойчивой опоре. Во время игрового действия на мольберте ребенок и взрослый могут находиться друг напротив друга, что позволяет находиться в защищенном личном пространстве. Так и по одну сторону стекла, это позволяет приобретать навык сотрудничества и доверительного отношения. Работая с данным пособием, ребенок опосредованно тренирует глазные мышцы, переводя в ходе выполнения упражнений взгляд то вдаль, то на близкое расстояние.

Значимость разработки в том, что выполняя работу стоя, ребенок может свободно двигаться, что является естественной потребностью в дошкольном возрасте. К тому же занятия на мольберте стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяет фиксировать его внимание на происходящем. И доставляет радость от совместного творчества с педагогом и детьми.

Информационно-коммуникационная технология. Это технология как неотъемлемая часть совершенствования работы педагога в условиях внедрения ФГОС. Без информационно-компьютерных технологий нельзя представить современное образование. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, на занятиях используются различные виды информационных технологий: презентации, мультимедиа, просмотр видеоклипов, прослушивание музыки. Одним из видов компьютерных технологий является разработка электронных консультаций для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Данную разработку в своей практике я использую сравнительно недавно, но уже заметно, что «Электронные консультации» необходимы в работе с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ. Так как имеют ряд преимуществ:

- минимизация времени доступа к информации;

- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы и статьи;

- обеспечение индивидуального подхода.

- способствуют повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность неформального общения с родителями воспитанников, повышается их социальный статус.

Использование электронных образовательных программ в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители детей с ОВЗ, в свою очередь, могут получить любую интересующую их информацию более конфиденциально. Закрепить дома с ребенком тот материал, который предлагается специалистами.

Помимо теоретической направленности электронных консультаций, так же родителям предлагается практический материал в виде специальных компьютерных игр, подобранных специалистом, картинного материала для закрепления изучаемой темы, а также речевой материал.

Применение информационно коммуникационных технологий в коррекционной работе предоставило возможность сделать следующие выводы:

 -          компьютерные средства обучения становятся необходимыми средствами обучения детей с ОВЗ;

-           использование ИКТ побуждает ребенка к занятиям, содействует повышению речевой и познавательной активности; способствует коррекции речевых нарушений и развитию высших психических функций;

 -          повышается самооценка ребенка [7].

Здоровьесберегающие технологии. Приоритетной задачей современного коррекционного образования – это сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. Главной целью здоровьесберегающих образовательных технологий является формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитывая при этом культуру здоровья.

При выборе здоровьесберегающих технологий для ребенка с ОВЗ необходимо учитывать программу, реальные условия, а также заболевание каждого конкретного ребенка. Обучение ребёнка с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий имеет немаловажное значение для развития и их реабилитации в обществе [2].

Здоровьесберегающая технология рассматривается как фактор эффективного образования и  как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ. Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия. Двигательная активность детей с ОВЗ должна быть правильно организована и только в этом случае она сыграет большую роль в развитии и здоровье этих детей. В силу своего заболевания такие дети не всегда самостоятельно включаются в процесс выполнения каких-либо упражнений и заданий, их необходимо увлечь, привлечь тем, что им в данный момент интересно. Поэтому игры и упражнения необходимо подбирать индивидуально адаптированные, конкретному ребенку или группе детей.

Таким образом, в результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

**Литература:**

1.    Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000 г. № 2

2.    Давлятчина Н. Н. Формирование основ здорового образа жизни средствами здоровьесберегающих технологий, журнал «Начальная школа» № 10, 2010.

3.    Журавлев А. Л., Джидарьян И. А., Барабанщиков В. А., Селиванов В. В., Ушаков Д. В. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) — М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2009.

4.    Зайцев Г. К. Твои первые уроки здоровья– СПб., 1997.

5.    Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений— 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005г.

6.    Использование здоровьесберегающих технологий в работе с умственно отсталыми детьми [Электронный ресурс] http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Rvc2hrb2xuaWsucnUvb2J6aC8xMjA5LW9iemgtcmFib3RhLmh0bWw %3D

7.    Информационные компьютерные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/ 2013/06/12/informatsionnye-kompyuternye-tekhnologii-v